EDUCATEUR SPECIALISE

PROTOCOLE DE DISPENSE ET D'ALLEGEMENT DE FORMATION

Les principes

Les allègements de formation et les dispenses de domaines de formation sont définis par les articles 8, 9, 10 et 11 et par l'annexe IV de l'arrêté du 20 juin 2007.

Dispenses de droit																															
<p>Annexe IV de l'arrêté du 20 juin 2007.</p> <p>Justifier d'un diplôme de travail social enregistré au niveau III du répertoire national des certifications professionnelles</p> <p>DE ASS - DE CESF - DE EJE – DE ETS - DEFA</p>	<p><u>Dispenses de domaine(s) de formation</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ASS</th> <th>CESF</th> <th>EJE</th> <th>ETS</th> <th>DEFA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DF1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DF2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DF3</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>DF4</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Soit dispense des temps de formation s'y rattachant (500 heures) et dispense des épreuves de certification correspondantes.</u></p>		ASS	CESF	EJE	ETS	DEFA	DF1						DF2						DF3						DF4					
	ASS	CESF	EJE	ETS	DEFA																										
DF1																															
DF2																															
DF3																															
DF4																															
<p>Article 10 de l'arrêté du 20 juin 2007.</p> <p>Etre titulaire du diplôme d'Etat de moniteur éducateur et justifier, à compter du début de la formation à ce diplôme, d'au moins deux ans d'expérience professionnelle à un poste éducatif.</p>	<p>Dispense du DF1</p> <p>Dispense des premières parties des DF2, DF3 et DF4, ainsi que des épreuves de certification s'y rapportant.</p>																														

La dispense d'un domaine de formation entraîne la validation du domaine de compétences correspondant et donc la dispense des épreuves de certification s'y rapportant.

Allégements de formation théorique

Annexe IV de l'arrêté du 20 juin 2007.

Justifier d'un diplôme de travail social enregistré au niveau III du répertoire national des certifications professionnelles :

DE ASS - DE CESF
DE EJE – DE ETS - DEFA

Allégements partiels possibles :

	ASS	CESF	EJE	ETS	DEFA
DF1					
DF2					
DF3					
DF4					

Article 9 de l'arrêté du 20 juin 2007

Justifier

- Soit d'un diplôme sanctionnant deux années au moins d'études accomplies après le baccalauréat,
- Soit du DE TISF ou du DE ME
- Soit du DE AMP ou du DEAVS et ayant exercé 5 ans dans l'emploi correspondant.

A leur demande, les étudiants peuvent bénéficier d'allégements partiels de formation selon le diplôme.

Allégement dans la limite maximale d'un tiers de la durée de la formation théorique, accordé en fonction des référentiels des diplômes obtenus et du parcours de la personne (ancienneté du diplôme,...).

Article 9 de l'arrêté du 20 juin 2007

Justifier

- Soit d'au moins une licence ou d'un titre admis en équivalence,
- Soit du DUT carrières sociales,
- Soit d'une attestation de réussite à la formation dispensée par le centre national de formation et d'études (CNFE) de la protection judiciaire de la jeunesse.
- Soit du DE d'infirmier(ère) ou de puéricultrice(teur).

A leur demande, les étudiants peuvent bénéficier d'allégements partiels de formation selon le diplôme.

Allégement dans la limite maximale de deux tiers de la durée de la formation théorique, accordé en fonction des référentiels des diplômes obtenus et du parcours de la personne (ancienneté du diplôme,...).

Les allégements de formation ne dispensent pas des épreuves de certification.

Allégements et dispenses de formation pratique

Etre en emploi d'éducateur spécialisé	Sont à effectuer hors de la structure employeur et auprès d'un public différent deux stages d'au moins huit semaines chacun.
Justifier d'un diplôme de moniteur éducateur	Sont à effectuer les stages de 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années.
Justifier d'un diplôme de moniteur éducateur et de deux années d'emploi à un poste éducatif	Est à effectuer hors de la structure employeur et auprès d'un public différent un stage d'au moins vingt semaines.
Justifier d'un diplôme de moniteur éducateur et de deux années d'emploi d'éducateur spécialisé	Est à effectuer hors de la structure employeur et auprès d'un public différent un stage d'au moins huit semaines.
Pour les candidats n'ayant pas à valider les quatre domaines de compétences du diplôme	Une période de stage minimale est associée à chacun des domaines de formation constitutifs de leur programme. Cette période de stage minimale est de : <ul style="list-style-type: none">- 16 semaines pour le DF1- 16 semaines pour le DF2- 8 semaines pour le DF3- 8 semaines pour le DF4

Le protocole de dispense et allègement

Ce protocole de dispense et d'allègement est agréé par la DRJSCS et validé par l'instance technique et pédagogique.

La dispense ou l'allègement de formation est proposé par l'institut de formation, suite à l'étude du dossier et une rencontre avec l'étudiant.

1) Avec le courrier informant le candidat de son admission à la formation est joint le protocole de dispense et d'allègement. Il en sera de même pour les candidats inscrits sur la liste complémentaire auxquels il sera fait appel.

C'est le candidat, s'il est intéressé, qui a l'initiative de la demande de dispense ou d'allègement de formation théorique ou pratique.

Cette demande écrite à la direction de l'institut sera motivée et justifiée.

2) Une rencontre obligatoire est prévue, à l'initiative de l'IRTS, en juin ou juillet pour informer et aider les candidats à confirmer ou non leur demande.

Cette rencontre collective et individuelle est destinée :

- à apporter les informations nécessaires sur les possibilités d'allègement ou de dispense et sur ce qu'elles impliquent
- à vérifier le bien-fondé des demandes
- à aider le candidat à se positionner eu égard au contenu pédagogique des différents domaines de la formation.

Un document d'auto positionnement permettant d'identifier ses acquisitions antérieures par rapport au référentiel de la formation lui est fourni. A partir de ce document, il établira une comparaison entre le référentiel de la formation ES et le référentiel du ou des diplômes obtenus.

Au plus tard le 1^{er} septembre (sauf pour les candidats appelés sur la liste complémentaire), le candidat transmet à l'IRTS les justificatifs nécessaires à l'examen de sa demande d'allègement ou de dispense :

- La photocopie du (des) diplôme (s) justifiant la demande de dispense ou l'allègement,
- Le document d'auto-positionnement accompagné du référentiel du ou des diplômes obtenus,
- L'attestation par l'employeur de la durée d'emploi et des fonctions occupées.

Les dossiers incomplets ne seront pas pris en compte.

3) Dans la première quinzaine de septembre et dans tous les cas avant le début de la formation, la commission de dispense et d'allègement composée :

- du responsable de pôle et/ou le représentant de la direction
- des responsables des domaines de formation concernés

entend chaque étudiant à propos de son dossier afin d'évaluer :

- ses capacités à identifier les compétences acquises au regard du référentiel de la formation
- la maîtrise des contenus théoriques, objet(s) de l'allègement
- la capacité à finaliser les apports théoriques au regard de la formation d'ES.

4) La commission formule une proposition de dispense et/ou d'allègement, hors de présence de l'étudiant auprès du directeur général de l'IRTS qui en décide.

Il notifie à chaque candidat la décision.

Les dispenses et/ou allègements de formation sont formalisés et consignés dans le livret de formation du candidat. Ils contribuent ainsi à déterminer son parcours personnalisé de formation.

Ce parcours personnalisé identifie :

- les modalités d'enseignement pratiques (durée du temps de stage, s'il est différent du parcours classique),
- les besoins en formation théorique à suivre (descriptif, durée, calendrier),
- la durée de la formation dans sa globalité.

Lorsque le diplôme, qui justifie la décision de dispense et d'allègement n'est pas répertorié au protocole d'allègement de formation, la décision est prise sous la réserve de recueillir l'aval du Directeur Régional de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale, et permettre son intégration au protocole.

La contractualisation du parcours individuel est élaborée sous la responsabilité du responsable de la formation. Ce document vaut engagement de part et d'autre.

Le directeur de l'IRTS transmet à la DRJSCS la liste des candidats autorisés à suivre la formation en tout ou partie.

Document d'auto positionnement :

Ce positionnement consiste à identifier vos acquisitions antérieures par rapport au référentiel de la formation. Il doit vous permettre de faciliter votre demande motivée d'allègement.

Référentiel de formation : Educateur spécialisé

Contenu et thème	Diplôme	Référentiel	Acquis
DF 1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé : 450 heures.			
Les représentations			
Introduction aux sciences humaines et sociales : droit, sociologie, psychanalyse, économie,...			
Processus et espaces de socialisation Sociologie de l'éducation Eléments de sociologie de Pierre BOURDIEU La question de l'identité Les instances de socialisation Sociologie de la famille Approche interactionniste des processus de socialisation			
Le développement de l'enfant Présentation des concepts de base de la psychologie Le développement cognitif et psycho affectif de l'enfant. Approche anthropologique de l'enfance.			
Normes et déviances : les rapports à la limite Autour de la violence Sociologie de la déviance La question des limites Les troubles du comportement Droit pénal des mineurs La prévention spécialisée			
L'environnement de l'enfant et son développement Les premiers stades du développement de l'enfant en lien avec son environnement : naissance de la vie psychique, interactions précoces, risques de carences affectives... Droit de la famille (1)			
La fonction parentale et ses empêchements La parentalité Les troubles de la parentalité Droit de la famille (2) Protection de l'Enfance			
Pédagogie et éducation La relation à l'autre Les grands courants pédagogiques L'accompagnement éducatif Témoignages sur des pratiques éducatives			
L'adolescence dans tous ses états Approche anthropologique de l'adolescence Approche anthropologique du corps Les enjeux psychiques à l'adolescence L'acte et l'agir à l'adolescence La dimension corporelle dans la dimension psychique Anorexie et boulimie à l'adolescence.			

Les situations de handicap Les annexes XXIV La déficience sensorielle La déficience intellectuelle La déficience motrice Le polyhandicap Le traumatisme crânien La loi du 11 février 2005			
Les socialisations et les constructions du sujet Culture et interculturalité Les phénomènes de discrimination Les stigmatisations et ses espaces La socialisation professionnelle La disqualification sociale			
Les nouvelles données démographiques et sociales Liens entre facteurs démographiques, évolutions sociales et réorganisation des liens sociaux : phénomène de vieillissement de la population, les migrations, évolution des systèmes de parenté...			

DF 2 : Conception et conduite du projet éducatif spécialisé : 500 heures.			
Les techniques éducatives : <ul style="list-style-type: none"> - découverte de techniques éducatives et leurs sens en éducation spécialisée - apprentissage d'une technique 			
Approche générale du projet			
Apprentissage des techniques éducatives.			
Diagnostic et élaboration d'un projet			
Imaginaire et créativité dans la réalisation d'un projet			
Réalisation, évaluation d'un projet			
Réalisation d'un projet			
La responsabilité et réalisation d'un projet			
Compétences acquises et présentation collective des différents projets			
La place des familles dans le projet éducatif			
Gestes d'urgence et conduites à tenir			
Les dimensions du projet dans l'action éducative			
Les projets dans la vie quotidienne			
Les projets supports et cadres de l'action éducative			

DF 3 : Communication professionnelle : 250 heures.			
Analyse des organisations : fonctionnement et enjeux Approche psychosociologique Approche stratégique Approche systémique Approche psychanalytique			
L'équipe et son fonctionnement Dynamique des groupes restreints Approche freudienne Enjeux de la pluri professionnalité Statuts, rôles, fonctions			
La communication : théories et enjeux Théories et enjeux de la communication La communication en équipe L'école de Palo Alto L'usure professionnelle La maltraitance institutionnelle			
Transmission de l'information et positionnement professionnel Information et donnée sociale : cadre législatif Accès à l'information, secret professionnel, droit des usagers Supports de transmissions de l'information Les Technologies de l'Information et de la Communication dans le travail social Morale, éthique et déontologie La responsabilité professionnelle			
Les écrits professionnels De l'écrit professionnel à l'écrit en travail social (approche historique de l'écrit) Typologie des écrits Méthodologie et élaboration Fonctions de l'écrit			
Animation des réunions Fonctionnements de différents types de réunion Méthodes d'animation des réunions Outils de régulation Processus de prise de décision Le compte rendu comme outil de travail en équipe			
Coordination fonctionnelle de l'équipe Coordination et rapport hiérarchique Coordination informelle Cohérence d'une action menée en équipe Coordonner un réseau			

DF 4 : Implication dans les dynamiques institutionnelles, inter institutionnelles et partenariales : 250 heures.

<p>Découverte du champ de l'intervention socio-éducative L'observation Visites d'établissements et mise en commun des éléments recueillis Le champ des mineurs Le champ des majeurs</p>			
<p>Politiques publiques et travail social Histoire du travail social Les fondements du travail social Théories économiques et protection sociale Etat providence : approche socio historique Le concept de politique publique</p>			
<p>Cadre juridique de l'action sociale L'Union Européenne : histoire et institutions La décentralisation L'organisation politique de la France La loi du 02.01.2002 Le champ de l'Action Sociale</p>			
<p>Approche des politiques sociales La lutte contre les exclusions Politiques de la Ville et Droit au logement Politiques sanitaires ; la psychiatrie infanto-juvénile Politiques de l'emploi Droit du travail et conventions collectives Témoignages sur la mise en œuvre par des établissements au service des politiques sociales (ASE PJJ, CHRS, MLI ...)</p>			
<p>Approche des notions de partenariat et de réseau Les concepts de partenariat et de réseau Méthodologie du partenariat : la contractualisation (CUCS...) Des cultures professionnelles différentes (tables rondes, rencontres...) Témoignages</p>			
<p>Territoire et lien social Le territoire et ses dynamiques La notion de lien social Economie sociale et solidaire Travaux de groupe (observation et étude d'une dynamique territoriale)</p>			
<p>Action éducative et territoire Médiation, mutualisation, approches collectives Le développement social local Initiation aux ressources et processus de formation professionnelle Approche du travail social dans d'autres contextes culturels (témoignages d'étudiants partis à l'étranger...)</p>			