

| Fonctions   | Activités  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1</b><br/><b>Exercice d'une relation éducative au sein d'un espace collectif</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Engage et s'inscrit dans une relation avec chaque personne par la disponibilité à l'autre, l'écoute, l'observation, la compréhension</li> </ul> | Se rend disponible et partage des moments individuels et collectifs de la vie quotidienne                      |
|   |  | "Suscite" la rencontre et se montre attentif aux capacités des personnes dans toutes leurs formes d'expression |
|   |  | Veille à l'intégrité physique et morale des personnes dont il a la charge                                      |
|   |  | Préserve l'intimité et la vie privée des personnes   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets individuels</li> </ul>  | Observe et comprend la situation des personnes accompagnées  |
|   |  | Situe la particularité des personnes dans un contexte social et familial                                       |
|   |  | Prend en compte le projet des personnes et leur désir dans l'élaboration des actions éducatives                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Œuvre au développement des potentialités et à la compensation des difficultés des personnes dont il a la charge</li> </ul>                      | Développe l'estime de soi par la valorisation  |
|   |  | Prend en compte les besoins essentiels et fondamentaux   |
|   |  | Prend en compte la singularité, les rythmes et les attentes des personnes                                      |
|   |  | Assure une fonction de repère et d'étayage   |
|   |  | Veille à la sécurité physique des personnes  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interroge et réajuste ses pratiques</li> </ul>  | S'interroge et interroge les dimensions éthiques ou déontologiques impliquées dans les pratiques               |
|   |  | Exerce un sens critique et participe en équipe à l'analyse des pratiques éducatives                            |
|   |  | Repère la pertinence et les limites des pratiques  |
|   |  | A conscience des valeurs institutionnelles et associatives   |
| <p style="text-align: center;"><b>2</b><br/><b>Animation et organisation de la vie quotidienne dans une visée de socialisation et d'intégration</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anime et régule la vie de groupe afin de susciter une dynamique structurante entre individu et collectif</li> </ul>                             | Favorise un climat de coopération et de solidarité entre les individus   |
|   |  | Garantit la place et la parole de chacun au sein du collectif  |
|   |  | Oeuvre à la transmission, à la compréhension et aux respect des règles, assume l'autorité                      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soutient l'inscription des personnes dans l'organisation spatio-temporelle de la vie quotidienne</li> </ul>                                     | Respecte le rythme de chacun   |
|   |  | Accompagne l'alternance collectif - individu,  |
|   |  | Crée les conditions d'apprentissage des actes de la vie quotidienne  |
|   |  | Contribue à l'amélioration du cadre de vie   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construit et anime des activités dans les domaines des apprentissages, des loisirs, de la culture dans et hors de l'institution</li> </ul>      | Propose des activités de techniques éducatives comme support à une fonction de médiation                       |
|   |  | Prend en compte les contextes et les milieux dans lesquels ces activités s'inscrivent                          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorise l'autonomie et la promotion des personnes et des groupes en créant des situations et des opportunités d'interaction</li> </ul>         | Inscrit les personnes et les groupes dans une dimension citoyenne  |
|   |  | Pense et met en œuvre des situations " dedans et dehors " de l'établissement                                   |

| Fonctions | Activités   |
|-----------|---|
|           | avec l'environnement social <i>favorise l'émergence de projet collectif, de coopération</i> |

| Fonctions   |  | Activités   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>3</b><br/><b>Participation<br/>au dispositif<br/>institutionnel</b></p> | <p>✓ Se situe et agit au sein d'une équipe pluri-professionnelle</p>   | <i>Tient compte du projet et des missions institutionnels</i>   |
|   |  | <i>Identifie les différents acteurs et les instances</i>  |
|   |  | <i>Repère les statuts et fonctions</i>  |
|   |  | <i>Connaît les politiques sociales et les cadres juridiques liés à son intervention</i>   |
|   | <p>✓ Concourt à l'élaboration de l'action éducative</p>  | <i>Communique ses observations et ses remarques</i>   |
|   |  | <i>Rend compte de ses pratiques</i>   |
|   |  | <i>Produit des écrits professionnels,</i>   |
|   |  | <i>Assure un tutorat pour la formation des futurs professionnels</i>  |
|   | <p>✓ Participe à l'élaboration et la mise en oeuvre d'actions éducatives, dans le cadre d'un projet global</p> | <i>Repère les besoins</i>   |
|   |  | <i>Prend en compte la place et le rôle de la famille et/ou des tutelles</i>   |
|   |  | <i>Définit des objectifs et moyens d'une action dans le cadre d'un projet plus global</i>   |
|   |  | <i>organise et met en place</i>   |
|   | <p>✓ Appuie l'intégration en milieu ordinaire par des actions de soutien et de médiation</p>                   | <i>Propose, évalue, réajuste et rend compte.</i>  |
|   |  | <i>Mobilise les ressources de l'environnement et en favorise l'accès ( école, monde du travail, de la culture et des loisirs ...)</i> |
|   |  |   |
|   |  |   |