

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences		
<b>DC I</b> <b>Accompagnement social et éducatif spécialisé</b>	<b>Bloc I - Construction de la relation éducative</b>	Observer et analyser une situation d'accueil		
		Adapter la relation aux personnes		
		Prendre en compte la singularité des personnes		
		Instaurer une relation éducative	Adapter son implication personnelle	
		Favoriser une dynamique de groupe	Créer des activités de groupe	
			Mobiliser les membres du groupe autour d'un même objectif, d'un même projet	
			Animer un groupe	
			Coordonner les activités du groupe	
			Repérer les sources de tension au sein du groupe et prévenir les situations conflictuelles	
			Gérer un conflit	
			Fixer et tenir un cadre au service de la dynamique de groupe	
			Concevoir et animer un espace de parole collectif	
			Favoriser l'expression individuelle et collective	
			Valoriser les personnes	
			Garantir à chaque personne sa place au sein du groupe dans le respect des autres	Favoriser l'expression et la prise en compte de chacun au sein du groupe
				Respecter la singularité et l'intégrité de la personne
		Réguler les interactions au sein du groupe		
		Respecter les individualités dans le groupe		
		Contribuer au développement de l'autonomie de la personne	Identifier les potentialités et les limites de la personne	
			Définir les ressources humaines ou techniques contribuant au développement de l'autonomie	
			Adopter une posture favorisant la participation de la pers	
		Favoriser le développement de l'identité sociale et des compétences professionnelles de la personne	Respecter la singularité de la personne	
			Expliciter les usages et les codes professionnels	
			Créer et favoriser les conditions d'expression et de communication des personnes	
			Repérer les potentialités et les limites de la personne, les prendre en compte	
			Mobiliser les ressources de la personne dans son environnement	
			Créer les conditions favorisant la capacité d'agir de la personne	
			Accompagner la personne dans le repérage et la reconnaissance de son statut dans l'institution et en externe	
		Savoir communiquer en langue étrangère		
		Mettre en place les conditions d'accueil de la personne et du groupe	Tenir compte du contexte institutionnel, matériel et environnemental	
			Organiser chaque temps d'accueil en fonction de la personne ou du groupe	
			Préparer le groupe à l'accueil de nouveaux membres, de nouvelles personnes	
			Veiller à l'équilibre de la personne et du groupe	
Mobiliser des ressources adaptées aux besoins et aux capacités de la personne	Se situer dans une institution et son projet			
	Repérer et recueillir les besoins, les attentes et les aspirations de la personne			
	Identifier et mobiliser les ressources de la personne, du service, de l'établissement, de l'institution et de l'environnement			
	Utiliser des outils adaptés			
Mobiliser des techniques de médiation éducative favorisant la relation	Identifier des techniques et des supports adaptés à la personne et au groupe			
	S'appuyer sur des techniques et des supports identifiés			
	Créer des supports adaptés			
Evaluer et ajuster la mise en oeuvre du projet personnalisé	Définir des critères d'évaluation			
	Recueillir les informations nécessaires à l'évaluation des actions éducatives			
	Utiliser, créer, adapter des outils d'évaluation			
	Ajuster les objectifs du projet personnalisé avec la personne			
	Partager les informations			
	Ajuster les actions éducatives			

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<b>DC I</b> <b>Accompagnement social et éducatif spécialisé (suite)</b>	<b>Bloc 2 - Analyse de la construction d'un projet éducatif professionnel</b>	Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une dimension éthique
		Prendre en compte la singularité et les droits de la personne
		Se positionner en tant que professionnel de référence
		Représenter son service, son établissement ou son institution
		Accompagner la personne dans le repérage et la reconnaissance de son statut dans l'institution et en externe
		Créer les conditions garantissant la place centrale de la personne dans l'élaboration et la mise en oeuvre de son projet
		Garantir un cadre d'intervention sécurisant
		Veiller à la cohérence de son positionnement avec celui des acteurs mobilisés
		Partager les résultats de la veille
		Analyser les situations d'accueil
		Observer les attitudes et les comportements
		Recueillir les informations
		Transmettre les éléments d'analyse à l'équipe pluriprofessionnelle
		Construire un projet personnalisé avec la personne, son représentant légal et l'équipe pluridisciplinaire
		Aider la personne à faire des choix lui permettant de construire son projet personnalisé
		S'assurer de la compréhension et accompagner l'appropriation du projet personnalisé
		Instaurer une relation d'échange avec l'entourage et les personnes ressources en tenant compte de l'intérêt de la personne
		Partager avec l'équipe la conception du projet personnalisé
		Formaliser le projet personnalisé
		Mettre en oeuvre différentes modalités d'accompagnement
		Mobiliser les ressources internes et externes dans le cadre d'un travail en réseau et partenariat
		Identifier les dispositifs et les professionnels
		Interroger les pratiques d'accompagnement éducatif
		Prendre en compte la dimension d'inclusion sociale dans l'accompagnement socio-éducatif
		Prendre en compte l'accompagnement individuel dans les actions collectives
		Mobiliser les potentialités de la personne et du groupe
		Mettre en oeuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne
Organiser la mise en oeuvre du projet personnalisé		
Favoriser la participation de la personne		
Définir les étapes de réalisation du projet dans le cadre de son champ d'intervention		
Coordonner un projet personnalisé en tant que référent		
Identifier les rôles des acteurs du projet		
Collaborer avec les acteurs pour la mise en oeuvre du projet personnalisé		
Mettre en place des actions éducatives		
Soutenir l'accès aux droits		
Identifier les droits à la formation et à l'insertion socioprofessionnelle		
Accompagner la personne dans l'accès aux droits		
Favoriser l'exercice de la citoyenneté et la participation aux différentes instances représentatives		
Identifier les dispositifs, les services et les démarches		
Evaluer les résultats des démarches mises en oeuvre		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p style="text-align: center;"><b>DC 2</b> Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bloc 3 - Conception et conduite de la mise en situation professionnelle</b></p>	<p>Créer les conditions relationnelles, techniques et matérielles favorisant une dynamique d'équipe</p>	<p><i>Repérer les conditions relationnelles, techniques et matérielles favorisant une dynamique d'équipe</i></p>
		<p><i>Favoriser et animer une dynamique collective</i></p>	
		<p><i>Organiser le travail d'équipe des personnes accompagnées</i></p>	
		<p><i>Gérer les relations conflictuelles</i></p>	
		<p>Elaborer des situations d'apprentissage en lien avec les besoins et les potentialités des personnes</p>	<p><i>Proposer des situations d'apprentissage au quotidien adaptées à la personne et au groupe</i></p>
		<p><i>Définir des objectifs d'apprentissage</i></p>	
		<p><i>Construire une progression pédagogique adaptée aux personnes et au contexte professionnel</i></p>	
		<p><i>Construire des outils d'évaluation des apprentissages</i></p>	
		<p><i>Sélectionner les méthodes pédagogiques en fonction des situations et des personnes</i></p>	
		<p><i>Prévoir des situations alternatives d'apprentissage en fonction du contexte</i></p>	
		<p><i>Adapter la situation d'apprentissage à l'environnement de travail</i></p>	
		<p><i>Créer des outils et ressources techniques et pédagogiques</i></p>	
		<p><i>Mobiliser des ressources internes et externes adaptées aux besoins de la personne</i></p>	
		<p><i>Prendre en compte la réglementation en vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques</i></p>	
		<p>Animer des séquences d'apprentissage selon une méthodologie et une pédagogie adaptées au public</p>	<p><i>Mettre en oeuvre des séquences d'apprentissages individuelles et collectives</i></p>
		<p><i>Formaliser les étapes de la séquence et son déroulement</i></p>	
		<p><i>Favoriser les échanges avec la personne, entre les personnes et en équipe</i></p>	
		<p><i>Mettre en oeuvre et ajuster des techniques d'animation en fonction du contexte</i></p>	
		<p><i>Utiliser l'environnement numérique à des fins pédagogiques</i></p>	
		<p><i>Mettre en oeuvre des techniques de communication favorisant la relation pédagogique</i></p>	
		<p><i>Savoir communiquer en langue étrangère</i></p>	
		<p>Organiser un environnement de travail, d'activités et d'apprentissage adapté aux personnes</p>	<p><i>Respecter les règles d'hygiène et de sécurité</i></p>
		<p><i>Elaborer les méthodes et moyens pédagogiques adaptés aux besoins des personnes et du groupe</i></p>	
		<p><i>Identifier les capacités et les ressources des personnes et du groupe</i></p>	
		<p><i>Identifier les conditions et les moyens nécessaires à la réalisation des activités ou apprentissages</i></p>	
		<p><i>Repérer les contraintes économiques et organisationnelles</i></p>	
		<p><i>Définir des priorités en fonction des situations</i></p>	
		<p><i>Mettre en place des activités respectant les principes d'ergonomie</i></p>	
		<p><i>Mobiliser des ressources internes et externes adaptées aux besoins, à l'environnement de travail et aux activités</i></p>	
		<p><i>Prendre en compte et mettre en application les règles et usages liés au métier</i></p>	
		<p><i>Prendre en compte les dispositions législatives et réglementaires de son domaine d'intervention</i></p>	
		<p><i>Expliquer, faire respecter la réglementation en vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques</i></p>	
		<p>Organiser les postes de travail et d'apprentissage adaptés aux personnes</p>	<p><i>Veiller au bien-être physique et psychique dans la réalisation des tâches</i></p>
		<p><i>Analyser et aménager le poste de travail en fonction de la personne, de son évolution et de son environnement</i></p>	
		<p><i>Evaluer et prendre en compte l'ergonomie du poste de travail</i></p>	
		<p><i>Expliquer, faire respecter la réglementation en vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques</i></p>	
<p><i>Participer à l'évaluation et à la prévention des risques</i></p>			
<p><i>Mettre en application les règles et usages liés au métier</i></p>			
<p><i>Prendre en compte les dispositions législatives et réglementaires de son domaine d'intervention</i></p>			
<p><i>Créer les méthodes et supports permettant l'appropriation des règles de sécurité propres à l'activité et à l'environnement de travail</i></p>			
<p><i>Donner les consignes d'hygiène et de sécurité</i></p>			
<p><i>Evaluer la compréhension des consignes d'hygiène et de sécurité</i></p>			
<p><i>Evaluer le respect des consignes d'hygiène et de sécurité</i></p>			

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p><b>DC 2</b>  <b>Conception et conduite d'un projet éducatif et technique</b>   <b>(suite)</b></p>	<p><b>Bloc 3 (suite) - Conception et conduite de la mise en situation professionnelle</b></p>	<p>Transmettre de façon adaptée des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire techniques en tenant compte des exigences de l'activité ou du travail</p>	<p><i>Utiliser des méthodes pédagogiques en adéquation avec les besoins des personnes et les contraintes de l'activité ou du travail</i></p> <p><i>Utiliser les techniques de communication favorisant la relation pédagogique</i></p> <p><i>Construire, mettre en oeuvre et évaluer une progression et une séquence d'apprentissages professionnels adaptés à la population accueillie, au contexte professionnel et à l'environnement de l'emploi</i></p> <p><i>Assurer une veille technique et pédagogique</i></p> <p><i>Mobiliser des ressources adaptées aux besoins de la personne</i></p> <p><i>Questionner ses pratiques pédagogiques et les ajuster</i></p>
		<p>Assurer la continuité, le suivi et l'évaluation de l'activité et gérer la production dans le respect de la personne et du groupe</p>	<p><i>Mener une évaluation régulière des potentialités et des vulnérabilités de la personne</i></p> <p><i>Mettre en place des outils de gestion de la production</i></p> <p><i>Tenir compte de l'équilibre socio-économique de l'activité</i></p> <p><i>Mettre en place des supports pour assurer la continuité de son activité et l'encadrement de l'emploi</i></p> <p><i>Tenir compte des attentes des clients et des commanditaires</i></p> <p><i>Participer aux échanges réguliers avec les fournisseurs, les clients, les partenaires</i></p> <p><i>Repérer les contraintes techniques, économiques et organisationnelles</i></p>
		<p>Organiser des interventions socio-éducatives individuelles et collectives</p>	<p><i>Utiliser l'activité technique pour développer une action éducative</i></p> <p><i>Créer des conditions facilitant les activités de groupe</i></p> <p><i>Identifier les moyens pour mener l'activité</i></p>
		<p>Identifier et évaluer les risques ou atteintes à la santé des situations de travail et celles des personnes</p>	<p><i>Identifier les dangers dans les situations de travail rencontrées</i></p> <p><i>Participer à l'évaluation et à la prévention des risques</i></p> <p><i>Mettre en oeuvre des mesures correctives de prévention adaptées aux activités et aux personnes accompagnées</i></p> <p><i>Mettre en oeuvre les moyens de protection collective et individuelle adaptés</i></p> <p><i>Identifier les dangers dans les situations de travail rencontrées</i></p> <p><i>Mettre en place les conditions garantissant la santé, l'hygiène et la sécurité au travail</i></p>

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<p><b>DC 2</b>  <b>Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé</b>  <b>(suite)</b></p>	<p><b>Bloc 4 - Organisation du travail</b></p> <p>Organiser le travail, la production, l'activité en prenant en compte la singularité des personnes, la dynamique de l'équipe et les contraintes externes</p>	<i>Répartir le travail, l'activité en tenant compte des compétences des personnes, de leurs besoins et de leurs projets</i>
		<i>Se situer dans une perspective de qualité de production</i>
		<i>Repérer les contraintes techniques, économiques et organisationnelles</i>
		<i>Planifier le travail dans le temps et dans l'espace en tenant compte du rythme et des besoins des personnes</i>
		<i>Prendre en compte les caractéristiques territoriales</i>
		<i>Réguler l'activité en fonction des aléas</i>
		<i>Mettre en oeuvre les outils et les méthodes d'organisation du travail adaptés aux publics</i>
		<i>Recueillir, traiter et utiliser les informations nécessaires à l'organisation de l'activité ou du travail</i>
		<i>Choisir et synthétiser les informations à transmettre aux membres de l'équipe de personnes accompagnées</i>
		<i>Encadrer une équipe de personnes accompagnées</i>
		<i>Mobiliser et valoriser les compétences et expériences des personnes</i>
		<i>Tenir compte des compétences des personnes pour la répartition des tâches et des responsabilités dans l'organisation de la production et des apprentissages</i>
	<i>Coordonner les acteurs mobilisés pour la production ou les apprentissages</i>	
	<p>Evaluer les situations d'apprentissage proposées</p>	<i>Définir des critères d'évaluation</i>
		<i>Participer à l'évaluation de la situation d'apprentissage</i>
		<i>Questionner ses méthodes pédagogiques et les réajuster</i>
		<i>Réajuster les situations d'apprentissage</i>
	<p>Mettre en place le diagnostic des aspirations et attentes de la personne en lien avec le parcours d'insertion socioprofessionnelle</p>	<i>Analyser les besoins de la personne</i>
		<i>Identifier avec la personne ses aspirations et ses attentes professionnelles</i>
		<i>Conduire un entretien</i>
		<i>Recueillir les données nécessaires à la réalisation du diagnostic</i>
		<i>Restituer les éléments du diagnostic à la personne, à la famille ou aux représentants légaux</i>
	<i>Restituer les éléments du diagnostic à l'équipe pluriprofessionnelle</i>	
	<p>Evaluer les compétences des personnes dans le cadre d'activités sociales et professionnelles ou d'un métier</p>	<i>Identifier les capacités mises en oeuvre dans le cadre d'activités sociales et professionnelles ou d'un métier</i>
		<i>Valoriser ses connaissances</i>
		<i>Repérer les incapacités et fragilités de la personne</i>
		<i>Observer la mobilisation des capacités</i>
		<i>Utiliser des outils d'évaluation adaptés</i>
	<p>Contribuer à la mise en oeuvre du parcours d'insertion socioprofessionnelle de la personne dans le cadre d'un travail d'équipe pluriprofessionnelle, pluridisciplinaire</p>	<i>Utiliser la méthodologie de suivi de projet</i>
		<i>Mettre en oeuvre des actions de formation et d'apprentissage</i>
		<i>Favoriser des mises en situations professionnelles</i>
		<i>Participer à l'évaluation du parcours d'insertion socioprofessionnelle avec l'équipe</i>

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences			
<b>DC 2</b> <b>Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé</b>  <b>(fin)</b>	<b>Bloc 4 (suite) - Organisation du travail</b>	Conduire les étapes du parcours d'insertion socioprofessionnelle de la personne en lien avec ses connaissances techniques	Accompagner la personne dans les différentes étapes de son parcours socioprofessionnel			
			Utiliser les outils de suivi et de coordination des différentes actions mises en oeuvre			
			Repérer les contraintes et les obstacles du parcours			
			S'appuyer sur les compétences techniques de la personne			
			Développer des activités en partenariat avec les acteurs de l'insertion, de la formation professionnelle, de l'emploi et de l'entreprise			
		Construire un projet de formation adapté aux besoins de la personne et en adéquation avec son parcours	Repérer les compétences de la personne			
			Définir des priorités de formation			
			Accompagner l'orientation de la personne dans son projet de formation			
			Mobiliser des ressources internes et externes adaptées aux besoins de la personne			
		Déployer une démarche de prévention	Veiller au bien-être physique et psychique des personnes dans la réalisation des tâches			
			Identifier et mobiliser les acteurs de la prévention			
			Repérer des actions supports pour mener une démarche de prévention			
		Evaluer le parcours d'insertion socioprofessionnelle et le réajuster avec la personne	Mettre en oeuvre les modalités et les outils adaptés aux actions de prévention			
			Définir des critères d'évaluation			
			Participer à l'évaluation du parcours avec la personne			
		<b>DC 3</b> <b>Communication professionnelle</b>	<b>Bloc 5 - Expression et communication écrite et orale</b>	Gérer, rédiger et transmettre de l'information	Participer à l'évaluation du parcours avec l'équipe	
Mettre en place des outils de recueil d'informations						
Traiter, sélectionner et transmettre une information						
Elaborer et rédiger des écrits professionnels						
Réajuster les écrits professionnels en tenant compte des évolutions des situations et des contextes						
Adapter sa communication et les informations à différents destinataires						
Repérer le caractère d'urgence d'une information à transmettre						
Appliquer les procédures de communication de l'information qui existent dans l'institution						
Respecter les règles du partage d'informations						
Appréhender et mobiliser l'environnement numérique	Utiliser les outils bureautiques et les outils numériques					
	Utiliser les différents modes de communication pour partager l'information dans le respect du cadre réglementaire					
	Exercer une veille sur les usages numériques					
	<b>DC 3</b> <b>Communication professionnelle</b>			<b>Bloc 6 - Communication professionnelle en travail social</b>	Adopter une démarche réflexive	Solliciter les personnes ressources et l'équipe
						Actualiser ses connaissances et les intégrer dans sa pratique
		S'appuyer sur des méthodes et des techniques pour analyser sa pratique et son implication personnelle dans sa relation à l'autre				
Formuler une problématique, argumenter, documenter						
Contribuer à l'analyse et à la résolution d'un problème						
S'inscrire dans un travail d'équipe		Réajuster son positionnement				
		S'inscrire dans une démarche de réflexion collective				
		Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe				
		Transmettre ses observations et analyses à l'équipe				
		Partager et confronter ses observations et ses analyses				
Coopérer et collaborer avec d'autres professionnels						

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<b>DC 4</b> <b>Dynamiques inter-institutionnelles, partenariats et réseaux</b>	<b>Bloc 7 - Connaissance et analyse des contextes institutionnels</b>  Construire un parcours d'inclusion sociale et d'initiation ou d'insertion socioprofessionnelle avec la personne	<i>Informer et conseiller sur l'offre de formation et les caractéristiques du marché de l'emploi</i>
		<i>Evaluer les opportunités sociales et professionnelles accessibles aux personnes</i>
		<i>Identifier avec la personne ses aspirations, ses attentes et ses besoins</i>
		<i>Prendre en compte les potentialités de la personne</i>
		<i>Identifier avec la personne des possibilités d'orientation</i>
		<i>Tenir compte des contraintes de l'environnement dans l'élaboration du parcours</i>
		<i>Définir les étapes du parcours d'accompagnement</i>
		<i>Mettre en place les conditions permettant l'adhésion de la personne au projet</i>
	<i>Utiliser la méthodologie de projet</i>	
	Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales	<i>Repérer les missions et les champs d'intervention des acteurs du territoire</i>
		<i>Développer des relations et projets partenariaux sur un territoire</i>
		<i>Contribuer et participer à des réunions avec des acteurs socioprofessionnels</i>
		<i>Animer des réunions avec des partenaires du projet</i>
	Contribuer à la réalisation de diagnostics territoriaux	<i>Participer à l'évaluation d'actions dans les domaines de l'insertion socioprofessionnelle, de la formation professionnelle et du médico-social</i>
		<i>Evaluer les demandes et les besoins en compétences techniques des acteurs locaux et des partenaires</i>
		<i>Recueillir et analyser des données</i>
		<i>Analyser le territoire dans sa dimension socio-économique</i>
	Développer et transférer ses connaissances professionnelles	<i>Actualiser sa connaissance de l'environnement économique, social et de l'emploi</i>
		<i>Conceptualiser ses pratiques professionnelles</i>
		<i>Appliquer les méthodologies de recherche</i>
S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques	<i>Rechercher et partager de l'information y compris en langue étrangère</i>	
	<i>Utiliser les ressources numériques</i>	
	<i>Partager les informations recueillies</i>	
	<i>Prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux</i>	
	<i>Actualiser ses connaissances professionnelles</i>	
	<i>Actualiser ses connaissances sur les problématiques des personnes accompagnées</i>	
<i>Prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</i>		
<i>Rechercher et partager de l'information y compris en langue étrangère</i>		

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
<b>DC 4</b> <b>Dynamiques inter-institutionnelles, partenariats et réseaux</b>	<b>Bloc 8 - Mobilisation des acteurs et des partenaires</b>	Mobiliser les ressources internes et externes au service du projet de la personne	<i>Identifier les acteurs de l'insertion socioprofessionnelle et de l'inclusion sociale du territoire</i>
			<i>Identifier et mobiliser un réseau de partenaires</i>
			<i>Mettre en oeuvre les dispositifs adaptés au projet de la personne</i>
			<i>S'inscrire dans une démarche partenariale et en réseau</i>
			<i>Analyser et synthétiser les informations pour leur transmission</i>
		Représenter le service, l'établissement, l'institution	<i>Partager les informations en équipe pluriprofessionnelle</i>
			<i>Se situer dans un service, un établissement, une institution et son projet</i>
			<i>Se présenter et présenter son service, son établissement, son institution</i>
		Construire ou participer à un réseau d'acteurs socioprofessionnels	<i>Identifier la place du service, de l'établissement, de l'institution dans son environnement et sur le territoire</i>
			<i>Se situer dans le projet institutionnel</i>
			<i>Se situer dans les relations contractuelles</i>
			<i>Coordonner le parcours d'insertion socioprofessionnelle de la personne</i>
			<i>Adapter sa communication aux différents destinataires</i>
			<i>Constituer un réseau d'acteurs</i>
		Développer des actions partenariales et en réseau	<i>Créer et animer un réseau</i>
			<i>Coopérer avec les partenaires et les acteurs du territoire</i>
			<i>Travailler en réseau</i>
			<i>Mettre en relation la personne avec des interlocuteurs adaptés</i>
		Rendre compte de l'expérience de terrain pour aider à l'évaluation des dispositifs de politiques publiques et au respect des droits fondamentaux	<i>Partager ses analyses avec les personnes, l'équipe et les partenaires</i>
			<i>Contribuer à l'analyse partagée de situations</i>
<i>Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention</i>			
<i>Soutenir la parole des personnes dans l'expression de leurs besoins dans des instances décisionnelles</i>			
<i>Faire remonter les difficultés d'accès et d'application des droits fondamentaux</i>			
	<i>Savoir rédiger des écrits pour formaliser son expérience de terrain</i>		