

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p style="text-align: center;">DC I</p> <p style="text-align: center;">La relation éducative spécialisée</p>	<p>Bloc I - Construction de la relation éducative</p>	<p>Accueillir la personne dans le respect de sa singularité et dans une démarche éthique</p>	<p><i>Identifier, construire et adapter un cadre favorisant un accueil de la personne dans sa singularité</i></p>
		<p><i>Accueillir la personne dans sa singularité</i></p>	
		<p><i>Observer</i></p>	
		<p><i>Ecouter</i></p>	
		<p><i>Recueillir des informations ou des éléments pour comprendre la demande</i></p>	
		<p>Instaurer une relation éducative</p>	<p><i>Créer du lien</i></p>
		<p><i>Situer la relation dans un contexte</i></p>	
		<p><i>Se décentrer et mettre à distance ses représentations</i></p>	
		<p><i>Adapter sa posture professionnelle à la situation</i></p>	
		<p><i>Questionner son positionnement dans la relation</i></p>	
		<p>Assurer une fonction d'étayage et de repère dans une dimension éthique</p>	<p><i>Donner du sens à ses actions et les expliciter</i></p>
		<p><i>Reconnaître la personne comme acteur de la relation</i></p>	
		<p><i>Prendre en compte les éléments de contexte liés à la situation de la personne</i></p>	
		<p><i>Garantir et expliciter un cadre et des règles dans une démarche d'accompagnement et de coopération avec la personne ou le groupe</i></p>	
		<p><i>Garantir un cadre d'intervention sécurisant</i></p>	
		<p><i>Assurer une fonction de tiers</i></p>	
		<p><i>Comprendre les enjeux de la relation</i></p>	
		<p><i>Identifier et réguler son implication personnelle</i></p>	
		<p><i>Veiller à l'intégrité physique et psychique de la personne</i></p>	
		<p><i>Se situer comme personne référente</i></p>	
		<p><i>Partager les résultats de la veille</i></p>	
		<p>Accompagner la personne dans la compréhension et l'appropriation du cadre et des règles</p>	<p><i>Transmettre des règles de vie collective</i></p>
		<p><i>Poser et soutenir le cadre de son intervention</i></p>	
		<p><i>Assurer une fonction de repère et d'étayage</i></p>	
		<p>Organiser le cadre adapté à la rencontre</p>	<p><i>Organiser l'espace où la rencontre a lieu</i></p>
		<p><i>Se rendre disponible à l'expression de la personne et à sa demande et ses besoins</i></p>	
		<p><i>Se présenter et présenter le cadre de sa mission</i></p>	
		<p><i>Aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins</i></p>	
<p>Se saisir des temps et espaces non formalisés pour permettre la rencontre</p>	<p><i>Impulser les dynamiques favorisant les activités éducatives</i></p>		
<p><i>Donner du sens à l'activité ou au temps d'échange</i></p>			
<p><i>S'adapter aux attentes et ressources des personnes ou du groupe</i></p>			
<p><i>Mettre en place les activités adaptées aux besoins et aux objectifs</i></p>			
<p>Créer des espaces et des temps propices au travail éducatif</p>	<p><i>Recourir à des médiations éducatives de manière spontanée</i></p>		
<p><i>Apporter une présence contenante dans les temps non formalisés</i></p>			
<p><i>Se rendre disponible</i></p>			
<p><i>S'adapter aux situations imprévues</i></p>			
<p><i>Expliquer les choix des espaces et des temps non formalisés</i></p>			

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
DC I La relation éducative spécialisée	Bloc I (suite) - Construction de la relation éducative	Utiliser le quotidien individuel et collectif comme support à la relation éducative	<i>Utiliser le quotidien individuel ou collectif comme support à la relation éducative</i>
			<i>Donner une dimension éducative au quotidien</i>
			<i>Respecter et faire respecter les besoins d'intimité</i>
			<i>Faire vivre le collectif</i>
			<i>Créer des moments du quotidien dans une perspective éducative</i>
			<i>Identifier dans le quotidien de la personne ou du groupe les éléments vecteurs d'un message éducatif</i>
		Rechercher et soutenir la participation des personnes dans l'accompagnement éducatif	<i>Co-construire avec la personne son projet</i>
			<i>Impliquer la personne dans l'accompagnement</i>
			<i>Repérer et analyser les difficultés liées à la participation</i>
			<i>Soutenir la personne dans sa capacité à s'exprimer et à agir</i>
		Favoriser l'expression des personnes	<i>Savoir utiliser des techniques d'entretien et de recueil de la parole</i>
			<i>Savoir concevoir et adapter des outils</i>
			<i>Observer et écouter</i>
			<i>Recueillir l'expression</i>
			<i>Créer des conditions favorables à l'expression et soutenir la parole des personnes</i>
			<i>Se saisir des outils de recueil de l'expression adaptée à la singularité des personnes</i>
		Favoriser les interactions dans un groupe	<i>Identifier et comprendre l'implication de la personne</i>
			<i>Animer, réguler un groupe</i>
			<i>Favoriser l'expression et la parole singulière de chacun</i>
			<i>Favoriser la communication au sein du groupe</i>
Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	<i>Favoriser l'expression et l'échange entre les personnes</i>		
	<i>Mobiliser des techniques de communication</i>		
	<i>Observer la dynamique des groupes</i>		
	<i>Repérer les éléments de fonctionnement d'un groupe</i>		
	<i>Faire respecter le cadre collectif et les personnes</i>		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p>DC I</p> <p>La relation éducative spécialisée</p>	<p>Bloc 2 - Analyse de la construction d'un accompagnement éducative</p>	Contextualiser les situations des personnes ou du groupe	
		Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe	Analyser les éléments recueillis
			Observer, écouter pour développer une compréhension de la personne dans sa singularité
			Comprendre les phénomènes dans la dynamique de groupe
			Prévenir et repérer les situations à risque ou de maltraitance
			Observer, analyser le contexte de vie de la personne
		Développer une compréhension de la situation de la personne	Identifier les ressources, les besoins, les attentes de la personne, de la famille, du groupe, de l'environnement social dans le cadre de l'accompagnement éducatif
			Repérer et évaluer les situations d'urgence pour la personne
			Identifier les situations à risques pour la personne
			Respecter la singularité et l'intégrité de la personne
		Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne	Prendre en compte la singularité de la personne dans l'élaboration de son accompagnement
			Prendre en compte la temporalité de la personne ou du groupe
			Reconnaître les compétences, les potentialités et les difficultés de la personne
			Identifier, comprendre et réguler son implication personnelle
			Identifier et comprendre l'implication de la personne
			Faciliter la capacité d'agir de la personne
			Favoriser l'expression de la personne
		Accompagner à l'exercice de la citoyenneté	Favoriser les situations d'apprentissage permettant de s'inscrire dans la société
			Etre garant du respect de la dignité de la personne
			Soutenir les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement
			Veiller au respect de la place de chacun dans le groupe
			Accompagner la personne à se situer dans son environnement
			Favoriser la compréhension des rôles et places des différents acteurs de la société
			Organiser des actions permettant la compréhension des rôles et places des différents acteurs de la société
		Créer les conditions pour mobiliser les ressources de la personne, de la famille, du groupe et de l'environnement pour l'accompagnement éducatif	Co-élaborer un projet individuel avec la personne
			Prendre en compte l'environnement social et ses ressources
			Mobiliser les ressources de l'environnement et du territoire
			Repérer et mobiliser les potentialités de la personne
			Repérer et mobiliser les ressources de la famille et du réseau de proximité
			Repérer les difficultés et les freins de la personne, de la famille, de l'environnement dans le cadre de l'accompagnement éducatif
		Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses projets	Prendre en considération les personnes dans leur singularité
			Mettre à distance ses représentations
			Faciliter l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes
Créer des espaces et lieux à visée éducative			
Soutenir la parole des personnes			
Transmettre les informations permettant la prise de décision			
Soutenir la personne dans l'accès à ses droits	Favoriser la prise de décision		
	Informar la personne sur ses droits		
	Adapter son expression à son interlocuteur		
Favoriser le développement des capacités de la personne	Mobiliser les moyens individuels et collectifs pour la mise en oeuvre des droits		
	Proposer et construire des situations permettant le développement et le maintien des capacités de la personne		
	Repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
		<i>Repérer et respecter les déficiences, incapacités ou handicaps</i>

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
DC 2 Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés	Bloc 3 - Implication de la personne ou du groupe dans son projet éducatif	Associer la personne au suivi des actions mises en place tout au long de son parcours	<i>Solliciter l'avis de la personne sur la mise en oeuvre du projet et les éventuels ajustements</i>
			<i>Rechercher l'adhésion ou le consentement de la personne</i>
			<i>Prendre en compte l'implication de la personne</i>
			<i>Valoriser les réalisations et soutenir les suites à envisager</i>
		Créer les conditions de la participation de la personne dans les différentes étapes de l'accompagnement éducatif	<i>Utiliser des outils de communication adaptés à la situation de la personne</i>
			<i>Favoriser l'implication de la personne</i>
			<i>Créer des espaces d'expression facilitant sa participation</i>
			<i>Rechercher la validation puis l'adhésion au projet</i>
		Observer, analyser et rendre compte des situations éducatives	<i>Contribuer à la réflexion sur les projets</i>
			<i>Objectiver la situation</i>
			<i>Observer</i>
			<i>Analyser</i>
			<i>Rendre compte</i>
		Etablir un diagnostic socio-éducatif partagé	<i>Identifier le contexte institutionnel et le cadre de ses missions</i>
			<i>Recueillir des éléments permettant d'analyser la situation de la personne ou du groupe</i>
			<i>Réaliser une synthèse pluriprofessionnelle pour établir un diagnostic socio-éducatif</i>

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<p style="text-align: center;">DC 2</p> <p style="text-align: center;">Conception et conduite de projets éducatifs spécialisés</p>	<p style="text-align: center;">Bloc 4 - Conception et conduite d'un projet éducatif</p>	<p>Recueillir les besoins, les attentes, les difficultés et les questionnements de la personne</p>
		<p>Appréhender la personne dans sa complexité et analyser sa situation</p>
		<p>Soutenir la demande et l'expression des besoins de la personne</p>
		<p>Définir ou ajuster les objectifs du projet d'accompagnement</p>
		<p>Proposer différents supports d'expression de la personne</p>
		<p>Rechercher l'adhésion ou le consentement de la personne</p>
		<p>Co-construire avec la personne, ou son représentant, un projet d'accompagnement à partir d'une analyse partagée de la situation</p>
		<p>Concevoir un projet socio-éducatif</p>
		<p>Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration du projet socio-éducatif en équipe</p>
		<p>Utiliser la méthodologie de projet</p>
		<p>Poser des hypothèses d'actions éducatives en fonction d'un diagnostic socio-éducatif</p>
		<p>Concevoir et mettre en oeuvre l'animation du quotidien</p>
		<p>Animer le quotidien à partir de l'analyse des besoins de la personne ou du groupe</p>
		<p>Contribuer au respect de chacun au sein du collectif</p>
		<p>Contribuer à faire vivre la relation dans la vie quotidienne</p>
		<p>Articuler les règles collectives avec les espaces et le temps de la personne</p>
		<p>Respecter les rythmes de la personne et ses attentes</p>
		<p>Adapter les moments et le cadre du quotidien à la personne, aux problématiques singulières</p>
		<p>Articuler son action au quotidien avec celle de l'équipe</p>
		<p>S'inscrire dans une démarche participative</p>
		<p>Prévenir et régler des dysfonctionnements dans un collectif</p>
		<p>Utiliser les techniques de gestion de conflit</p>
		<p>Mettre en oeuvre une intervention socio-éducatrice individuelle ou collective</p>
		<p>Concevoir et animer des activités de groupe</p>
		<p>Contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif</p>
		<p>Favoriser l'appropriation des espaces de créativité</p>
		<p>Utiliser le temps du quotidien comme un support à la rencontre et à la créativité</p>
		<p>Développer sa créativité, son inventivité dans la relation éducative</p>
		<p>Stimuler la créativité de la personne</p>
		<p>Choisir un espace adapté au(x) besoin(s)</p>
		<p>Mettre en oeuvre le suivi du projet socio-éducatif et évaluer les effets des actions menées</p>
		<p>Construire des espaces d'échange et de coopération</p>
<p>Participer à des instances d'échange et de coopération</p>		
<p>Définir des critères et des indicateurs adaptés à la nature des actions menées</p>		
<p>Elaborer des outils d'évaluation dans un cadre collectif</p>		
<p>Rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs intervenant dans le projet</p>		
<p>Réajuster les actions menées</p>		
<p>Intégrer l'évaluation dans une démarche globale de projet</p>		
<p>Réajuster ses pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif</p>		
<p>Elaborer avec l'équipe des modalités de suivi, de régulation et d'évaluation</p>		
<p>Questionner le sens de l'action pour réajuster ses pratiques</p>		
<p>Partager et analyser les interactions des différents acteurs du projet socio-éducatif</p>		
<p>Remettre en question une pratique et l'adapter aux situations</p>		

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
DC 3 Communi- cation profession- nelle	Bloc 5 - Expression et communication écrite et orale	Elaborer, gérer et transmettre de l'information dans un cadre éthique et dans le respect des droits des personnes	Structurer, synthétiser et analyser l'information
			Sélectionner et présenter les informations utiles et indispensables aux destinataires
			Transmettre des informations dans le respect du cadre juridique
			Produire des documents transmissibles à des tiers
			Adapter la transmission d'informations à son interlocuteur
			Garantir à la personne l'usage et la destination des informations la concernant
		Rédiger des écrits professionnels	Identifier les différents types d'écrits et savoir les élaborer
			Mettre en adéquation les types d'écrits, les objectifs visés et les destinataires
			Rédiger des écrits adaptés aux destinataires par rapport aux situations
	Appréhender et mobiliser l'environnement numérique	Utiliser les outils bureautiques et numériques	
		Utiliser différents modes de communication pour partager l'information dans le respect des personnes et du cadre réglementaire	
		Exercer une veille sur les usages numériques	
	Bloc 6 - Communication professionnelle en travail social	S'inscrire dans un travail d'équipe et dans une dynamique institutionnelle	Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe
			Transmettre ses analyses à l'équipe
			Confronter ses analyses
			Coopérer avec d'autres professionnels
		Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative	Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet
			Négocier et participer à des décisions
			Repérer et s'appuyer sur les compétences de chacun
		Présenter un projet socio-éducatif	Favoriser les facteurs de cohésion autour de l'action socio-éducative
Partager le sens de l'action			
Articuler le projet socio-éducatif et le projet de service			
Représenter le service, l'établissement, l'institution		Rechercher et soutenir la participation et l'adhésion des personnes dans la mise en oeuvre du projet socio-éducatif	
		Favoriser l'appropriation collective du projet par tous les acteurs	
	Se situer dans un service, un établissement, une institution et son projet		
		Se présenter et présenter son service, son établissement, son institution	
		Identifier la place du service, de l'établissement, de l'institution dans son environnement et sur le territoire	

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
DC 4 Dynamiques inter-institutionnelles, partenariats et réseaux	Bloc 7 - Connaissance et analyse des contextes institutionnels S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques	Savoir identifier les lieux ressources	
		Actualiser ses connaissances des politiques publiques et de leurs évolutions	
		Saisir les enjeux à l'oeuvre dans les politiques publiques	
		Actualiser ses connaissances sur la législation et la réglementation dans les différents champs d'intervention	
		Diversifier son champ de connaissances et de références	
		Etayer son analyse par une conceptualisation dans une pluralité de références	
		Rechercher et partager l'information y compris en langue étrangère	
		Se situer dans une institution et son projet, dans une hiérarchie, dans une équipe	
		Réfléchir son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'institution et de son projet	
		Participer aux instances permettant la réflexion sur l'action institutionnelle	
	Contribuer de sa place aux actions d'évaluation engagées		
	Participer à la création et à l'amélioration des outils d'évaluation		
	Bloc 8 - Mobilisation des acteurs et des partenaires	Mobiliser les acteurs nécessaires à la mise en oeuvre du projet socio-éducatif	Communiquer sur le projet auprès des acteurs
		Faciliter l'échange et la coopération entre les acteurs	
		Construire et entretenir une relation partenariale	Situer son action dans le cadre des missions du service, de l'établissement, de l'institution et de son projet
			Identifier et situer les acteurs de l'environnement professionnel
			Repérer et s'appuyer sur les compétences des partenaires et des acteurs du territoire
			Coopérer avec les partenaires et les acteurs du territoire
			Négocier et participer à des décisions
		Constituer un réseau professionnel et partenarial et travailler avec lui	
Développer, partager ses connaissances professionnelles		Développer une analyse critique de sa pratique professionnelle	
		Partager sa pratique professionnelle dans les espaces et lieux dédiés	
	Communiquer sur ses connaissances professionnelles		
	Transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques		
	Rechercher et partager de l'information, y compris en langue étrangère		
Rendre compte de l'expérience de terrain pour aider à l'évaluation des dispositifs de politiques publiques et au respect des droits fondamentaux	Contribuer à l'analyse partagée de situations		
	Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention		
	Soutenir la parole de la personne dans l'expression de ses besoins dans des instances décisionnelles		
	Faire remonter les difficultés d'accès et d'application des droits fondamentaux		
	Rédiger des écrits pour formaliser son expérience de terrain		