

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
<p><b>DC I</b></p> <p><b>Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille</b></p>	<p><b>Bloc I - Accompagnement individuel et collectif du jeune enfant</b></p>	<p>Mettre en oeuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil</p>	<i>Développer ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives et adapter les démarches pédagogiques</i>
			<i>Reconnaître les potentialités de chaque enfant au sein du collectif</i>
			<i>Animer un groupe d'enfants en restant attentif aux besoins de chacun</i>
			<i>Créer les conditions de la participation de l'enfant</i>
			<i>Créer les conditions favorisant la créativité de l'enfant</i>
			<i>Favoriser les situations d'inclusion sociale</i>
		<p>Favoriser le développement global de l'enfant</p>	<i>Identifier les besoins et les potentialités de l'enfant dans sa dynamique évolutive</i>
			<i>Proposer des activités adaptées aux potentialités et aux besoins repérés de l'enfant</i>
			<i>Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux potentialités de l'enfant</i>
			<i>Prendre en compte la dimension artistique et culturelle dans l'éveil de l'enfant</i>
			<i>Favoriser l'expression des potentialités de chaque enfant au sein du groupe et son accès à l'art et à la culture</i>
		<p>Concevoir et mettre en oeuvre les conditions favorisant le jeu, l'expression, l'accès à la culture et les processus d'autonomisation du jeune enfant</p>	<i>Développer différentes formes d'expression chez l'enfant</i>
			<i>Favoriser les interactions de l'enfant avec son environnement</i>
			<i>Faire émerger les capacités de communication de l'enfant</i>
			<i>Valoriser l'autonomisation de l'enfant</i>
			<i>Favoriser la participation et l'initiative de l'enfant</i>
			<i>Aménager un environnement propice à l'exploration, au jeu et la créativité de l'enfant</i>
			<i>Favoriser la pratique vivante des activités culturelles et la rencontre avec les oeuvres et les artistes</i>
			<i>Analyser le degré d'autonomie de l'enfant et ses capacités d'expression</i>
			<i>Contribuer à une démarche de prévention précoce autour des premiers liens d'attachement</i>
<i>Faciliter la séparation en respectant la singularité de la famille et de l'enfant</i>			
<i>Etre à l'écoute et prendre en compte les émotions de l'enfant dans ses différents modes d'expression</i>			
<p>Accompagner et soutenir les processus de socialisation de l'enfant</p>	<i>Prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein d'un collectif</i>		
	<i>Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir au sein du collectif</i>		
	<i>Poser un cadre sécurisant à l'enfant et au groupe</i>		
	<i>Analyser la place de l'enfant dans le groupe</i>		
<p>Créer les conditions de l'observation de l'enfant et du groupe</p>	<i>Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse</i>		
	<i>Partager ses observations en équipe pour se distancier et répondre aux besoins des enfants</i>		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p><b>DC I</b> <b>(suite)</b></p> <p><b>Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille</b></p>	<p><b>Bloc I (suite) - Accompagnement individuel et collectif du jeune enfant</b></p>	<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Accompagner chaque enfant au sein du groupe</i></p>
		<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Valoriser la place de chaque enfant dans le collectif</i></p>
		<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Faciliter les relations, les interactions et la coopération au sein du groupe</i></p>
		<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Utiliser des modalités d'animation de groupe</i></p>
		<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Créer les conditions de participation de chaque enfant au sein du groupe</i></p>
		<p>Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants</p>	<p><i>Gérer les conflits et les tensions au sein du groupe</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Etablir une relation privilégiée au jeune enfant</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Assurer les soins et l'accompagnement de la vie quotidienne</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Prendre en compte les besoins singuliers de chaque enfant</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Identifier les besoins singuliers de chaque enfant en s'appuyant sur les connaissances des parents</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Répondre aux besoins de sécurité physique, affective et psychologique de l'enfant</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Organiser et réaliser des pratiques de soins répondant aux besoins repérés</i></p>
		<p>Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux</p>	<p><i>Respecter le rythme de l'enfant</i></p>
		<p>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en oeuvre le projet éducatif du jeune enfant</p>	<p><i>Créer des temps d'échanges institutionnels et des temps informels</i></p>
		<p>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en oeuvre le projet éducatif du jeune enfant</p>	<p><i>Mettre en place avec les parents des activités culturelles et éducatives</i></p>
		<p>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en oeuvre le projet éducatif du jeune enfant</p>	<p><i>Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans le projet éducatif</i></p>
		<p>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en oeuvre le projet éducatif du jeune enfant</p>	<p><i>Définir avec les parents le projet d'accueil et d'accompagnement de l'enfant</i></p>
		<p>Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en oeuvre le projet éducatif du jeune enfant</p>	<p><i>Construire la continuité éducative entre les parents et la structure</i></p>
		<p>Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité</p>	<p><i>Aménager un environnement sécurisant</i></p>
		<p>Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité</p>	<p><i>Créer des espaces éducatifs et ludiques sécurisés adaptés aux différents besoins de l'enfant et à ses capacités</i></p>
<p>Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité</p>	<p><i>Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir dans un collectif</i></p>		
<p>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</p>	<p><i>Créer les conditions offrant à l'enfant les possibilités de faire ses demandes et ses choix dans les activités</i></p>		
<p>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</p>	<p><i>Adapter sa pratique professionnelle aux besoins physiques, affectifs et psychiques de l'enfant</i></p>		
<p>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</p>	<p><i>Concevoir les espaces d'échange et d'entraide entre les parents</i></p>		
<p>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</p>	<p><i>Organiser et aménager des espaces favorisant les échanges et l'entraide entre parents</i></p>		
<p>Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux</p>	<p><i>Co-construire avec les parents des éléments de réponses à leurs questionnements éducatifs</i></p>		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p><b>DC I</b></p> <p><b>Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille</b></p>	<p><b>Bloc 2 - Analyse de la construction d'un projet d'accompagnement de la famille</b></p>	<p>Mettre en oeuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement adaptées au jeune enfant et à sa famille</p>	<p><i>Instaurer un lien de confiance avec l'enfant et la famille</i></p>
		<p><i>Identifier les besoins, les ressources, les centres d'intérêts de l'enfant et de sa famille</i></p>	
		<p><i>Repérer les situations à risque et les situations de maltraitements</i></p>	<p><i>Assurer l'accueil individuel dans une dynamique collective</i></p>
		<p><i>Adapter l'accueil aux besoins, aux ressources et aux attentes de l'enfant et de son entourage familial</i></p>	<p><i>Créer les conditions d'accueil et de communication avec les familles au quotidien</i></p>
		<p><i>Respecter la singularité de l'enfant et de sa famille dans l'accueil quotidien</i></p>	<p>Construire une cohérence éducative entre la famille et la structure</p>
		<p><i>Accompagner l'enfant et sa famille à exercer leurs droits</i></p>	<p><i>Tenir compte de l'inscription sociale et culturelle de l'enfant dans ses différents milieux de vie</i></p>
		<p><i>Elaborer avec la famille le sens de l'action éducative à mener auprès de l'enfant</i></p>	<p>Analyser et soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents</p>
		<p><i>Observer la relation enfants et parents</i></p>	<p><i>Identifier les liens de l'enfant avec son entourage</i></p>
		<p><i>Valoriser l'engagement de chaque parent dans l'éducation de l'enfant</i></p>	<p><i>Tenir compte des cultures, des croyances et des modes de vie des personnes</i></p>
		<p><i>Repérer les comportements à risque</i></p>	<p><i>Repérer les signes de maltraitance et élaborer des réponses appropriées</i></p>
		<p><i>Se situer et adapter son langage et son écoute au regard des différentes situations d'interactions</i></p>	<p>Reconnaître et faciliter la fonction parentale</p>
		<p><i>Construire des modalités d'accompagnement à la parentalité</i></p>	<p><i>Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale</i></p>
		<p><i>Orienter les familles vers les services et personnes compétentes au regard de leurs besoins</i></p>	<p>Favoriser la présence des familles au sein de la structure</p>
		<p><i>Favoriser les initiatives des familles</i></p>	<p><i>Créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles</i></p>
		<p><i>Valoriser la participation et les savoir-faire de la famille</i></p>	<p><i>Se situer et adapter son langage et son écoute</i></p>
		<p><i>Savoir communiquer en langue étrangère</i></p>	<p>Accueillir les familles au sein de la structure</p>
		<p><i>Créer les conditions de la participation des parents aux instances institutionnelles</i></p>	<p><i>Favoriser une dynamique collective de groupe</i></p>
		<p><i>Favoriser une dynamique collective de groupe</i></p>	<p><i>Organiser et animer des informations collectives</i></p>
		<p><i>Proposer aux parents des modalités de participation à la vie quotidienne du lieu d'accueil</i></p>	<p><i>Créer des évènements permettant les échanges entre enfants, parents et professionnels</i></p>
		<p><i>Créer des évènements permettant les échanges entre enfants, parents et professionnels</i></p>	<p>Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel</p>
		<p><i>Reconnaître, mobiliser et articuler les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative</i></p>	<p><i>Dialoguer et échanger avec les parents dans une recherche de cohérence éducative</i></p>
		<p><i>Prendre en compte les choix éducatifs faits par les parents</i></p>	<p><i>Construire une continuité éducative entre famille, équipe et structure</i></p>
		<p><i>Créer les conditions de la participation des parents</i></p>	<p>Concevoir et mettre en oeuvre des actions favorisant la participation des parents</p>
		<p><i>Favoriser l'expression et la place des parents dans la mise en oeuvre des actions</i></p>	<p><i>Identifier les compétences des parents mobilisables au sein de la structure</i></p>
		<p><i>Mettre en place des actions valorisant les compétences des parents</i></p>	<p><i>Evaluer et ajuster l'action avec les parents</i></p>
		<p><i>Evaluer et ajuster l'action avec les parents</i></p>	

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences	
<p><b>DC 2</b></p> <p><b>Action éducative en direction du jeune enfant</b></p>	<p><b>Bloc 3 - Conception et conduite du projet éducatif</b></p>	<p>Concevoir des situations éducatives et ludiques adaptées aux besoins et aux capacités et aux choix du jeune enfant</p>	
		<p>Identifier les besoins, les capacités et les centres d'intérêts de l'enfant</p> <p>Concevoir des outils ou situations éducatifs et ludiques innovants adaptés aux besoins, aux capacités et aux demandes des enfants</p> <p>Proposer des médiations favorisant la créativité et l'expérimentation chez l'enfant</p> <p>Initier les enfants aux pratiques artistiques et culturelles et aux activités physiques</p> <p>Intégrer les moments de vie quotidienne comme support aux situations éducatives et ludiques</p> <p>Adapter des actions éducatives aux contextes d'intervention</p>	
		<p>Organiser des repères spatio-temporels adaptés au contexte</p>	<p>Identifier le degré d'autonomie de l'enfant</p> <p>Concevoir et mettre en place des repères spatio-temporels</p> <p>Créer des outils permettant à l'enfant de se repérer dans l'espace et dans le temps</p> <p>Organiser des espaces spatio-temporels adaptés au contexte</p> <p>Faire évoluer les espaces spatio-temporels en fonction du contexte, des besoins, de l'intérêt et des choix de l'enfant</p> <p>Prendre en compte le rythme de l'enfant au sein et hors d'un collectif</p> <p>Prendre en compte les besoins psychoaffectifs, physiologiques, psychomoteurs de l'enfant</p>
		<p>Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant</p>	<p>Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse</p> <p>Observer le comportement de l'enfant et ses interactions</p> <p>Observer les interactions dans le groupe</p> <p>Concevoir des actions individuelles et collectives</p> <p>Intégrer la dimension éducative dans l'animation des moments collectifs de la vie quotidienne</p>
		<p>Impulser l'élaboration et la conduite de l'action éducative au sein d'une équipe</p>	<p>Assurer en équipe la cohérence de l'action éducative</p> <p>Repérer les critères de pertinence et de faisabilité de l'action éducative par rapport aux besoins identifiés</p> <p>Adapter son action éducative aux spécificités territoriales</p> <p>Promouvoir les valeurs de la structure et être porteur du projet auprès des différents acteurs</p> <p>Reconnaître et mobiliser les compétences de chaque membre de l'équipe</p> <p>Travailler en équipe pluriprofessionnelle et pluridisciplinaire</p>
		<p>Evaluer une action éducative</p>	<p>Initier une démarche d'évaluation de l'action éducative</p> <p>Créer et mettre en oeuvre des outils d'évaluation et de suivi de l'action éducative</p> <p>Réajuster l'action éducative en fonction des besoins</p>

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences				
<b>DC 2</b>  <b>Action éducative en direction du jeune enfant</b>	<b>Bloc 4 - Prévention et santé du jeune enfant</b>	Concevoir et mettre en oeuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Identifier et analyser les besoins de prévention</i></li> <li><i>Définir les priorités d'intervention</i></li> <li><i>Mettre en place des pratiques éducatives de soins</i></li> <li><i>S'assurer de la conformité et de la mise en place des protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité respectueux de chaque enfant</i></li> </ul>			
		Concevoir l'action éducative dans une dimension pluriprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Identifier et mobiliser les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative</i></li> <li><i>Enrichir l'action éducative par les partenariats innovants en répondant aux besoins des familles</i></li> <li><i>Rédiger les écrits professionnels en lien avec l'action éducative</i></li> <li><i>Argumenter ses propositions</i></li> <li><i>Mutualiser et transmettre son savoir-faire</i></li> </ul>			
		Coordonner l'action éducative avec l'équipe pluriprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Favoriser les interactions entre la structure, l'équipe et les famille</i></li> <li><i>Impulser une dynamique au sein de l'équipe dans la conduite de l'action éducative</i></li> <li><i>Mobiliser les ressources nécessaires à la mise en oeuvre de l'action éducative</i></li> <li><i>Déterminer en équipe les méthodes et les moyens nécessaires à la réalisation des objectifs de l'action éducative</i></li> <li><i>Accompagner l'équipe dans la mise en oeuvre de l'action éducative</i></li> <li><i>Articuler sa pratique avec les places et fonctions des différents acteurs</i></li> <li><i>Faciliter la coopération entre les professionnels pour la mise en oeuvre de l'action éducative</i></li> </ul>			
		Concevoir des actions de prévention et de communication sur les questions d'éducation, de santé et d'inclusion sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Identifier et analyser les besoins de prévention</i></li> <li><i>Définir les priorités d'intervention</i></li> <li><i>Elaborer et réaliser des actions de prévention et de communication en lien avec les besoins identifiés</i></li> <li><i>Inscrire ses actions dans le cadre de son service, de son établissement, de son institution et de son territoire</i></li> <li><i>Associer les partenaires pertinents dans la mise en oeuvre des actions de prévention</i></li> <li><i>Evaluer et ajuster les actions de prévention et de communication</i></li> <li><i>Promouvoir et susciter des projets de prévention au niveau du territoire</i></li> </ul>			
		<b>DC 3</b>  <b>Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle</b>	<b>Bloc 5 - Expression et communication écrite et orale</b>	Rédiger des écrits professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Identifier les différents types d'écrits et les élaborer</i></li> <li><i>Identifier, ordonner et hiérarchiser les informations à transmettre</i></li> <li><i>Mettre en adéquation les types d'écrits, les objectifs visés et les destinataires</i></li> <li><i>Rédiger des écrits adaptés aux destinataires par rapport aux situations dans le respect des règles de partage d'informations</i></li> </ul>	
					Appréhender et mobiliser l'environnement numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Utiliser les outils bureautiques et numériques</i></li> <li><i>Utiliser différents modes de communication pour partager l'information dans le respect des personnes et du cadre réglementaire</i></li> <li><i>Exercer une veille sur les usages numériques</i></li> </ul>

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<p><b>DC 3</b></p> <p>Travail en équipe pluri-professionnelle et communication professionnelle</p>	<p><b>Bloc 6 - Communication professionnelle en travail social</b></p>	<p>Contribuer à l'élaboration et à la conduite du projet social, éducatif et pédagogique du service, de l'établissement, de l'institution en coopération avec la famille</p>
		<p>Différencier et articuler les différents projets</p>
		<p>Se situer dans un service, un établissement, une institution, une organisation et sur un territoire</p>
		<p>Prendre en compte l'expression des familles</p>
		<p>Repérer les critères de faisabilité et de pertinence des projets par rapport aux besoins identifiés</p>
		<p>Inscrire l'élaboration et la conduite des projets dans un cadre réglementaire et financier</p>
		<p>Participer à la définition des orientations et des objectifs du projet social et éducatif</p>
		<p>Argumenter ses propositions</p>
		<p>Participer à l'élaboration et à la conduite des projets</p>
		<p>Utiliser la méthodologie de projet</p>
		<p>Mutualiser et transmettre ses connaissances et ses expériences</p>
		<p>Organiser et mener des réunions</p>
		<p>Définir des objectifs de réunion</p>
		<p>Organiser des espaces de réunion</p>
		<p>Animer des réunions</p>
		<p>Mobiliser un collectif d'acteurs concernés par la réunion</p>
		<p>Communiquer avec les familles</p>
		<p>Organiser des temps de rencontre avec les familles</p>
		<p>Prendre en compte les propositions des familles</p>
		<p>Faciliter l'expression des besoins et des attentes des familles</p>
		<p>Valoriser les propositions des familles</p>
		<p>Adapter son mode d'expression et de communication</p>
		<p>Savoir communiquer en langue étrangère</p>
		<p>Utiliser les outils bureautiques et numériques dans la communication avec les parents</p>
		<p>Créer des supports de communication adaptés aux destinataires</p>
		<p>Créer les conditions permettant aux acteurs de s'impliquer dans la communication autour des projets</p>
		<p>Promouvoir le projet social, éducatif et culturel sur son territoire</p>
		<p>Utiliser des outils de création de supports de communication</p>
		<p>Utiliser différentes techniques et supports de communication et d'information</p>
		<p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p>
		<p>Identifier sa place dans l'équipe et articuler ses interventions avec les membres de l'équipe</p>
		<p>Partager et confronter ses observations et ses analyses</p>
<p>Identifier les compétences de chacun au sein de l'équipe</p>		
<p>Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans le cadre du projet institutionnel, des missions et de leurs évolutions</p>		
<p>Favoriser une dynamique de travail en équipe</p>		
<p>Mener des actions d'information et de sensibilisation en direction des familles, des enfants et des partenaires</p>		
<p>Mobiliser les compétences de chaque acteur impliqué dans la communication autour de l'action éducative</p>		
<p>Structurer, synthétiser et analyser l'information</p>		
<p>Sélectionner et présenter les informations utiles et indispensables aux destinataires</p>		
<p>Orienter les acteurs vers les services et les personnes compétents au regard de leurs besoins</p>		
<p>Communiquer sur les projets et les actions éducatives</p>		
<p>Sensibiliser sur les enjeux éducatifs en direction de l'enfant</p>		
<p>Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre</p>		

Domaines	Compétences	Indicateurs de compétences
<p><b>DC 4</b></p> <p><b>Dynamiques inter-institutionnelles, partenariats et réseaux</b></p>	<p><b>Bloc 7 - Connaissance et analyse des contextes institutionnels</b></p>	<p>Contribuer à l'analyse et à l'évolution des pratiques professionnelles</p>
		<p>Questionner et ajuster ses pratiques professionnelles</p>
		<p>Participer à l'organisation des espaces de régulation afin de questionner les pratiques professionnelles</p>
		<p>Organiser et participer à des temps d'échanges de pratiques professionnelles</p>
		<p>Organiser et participer à des temps d'analyse de pratiques professionnelles</p>
		<p>S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>
		<p>Se documenter et se tenir informé de l'actualité relative au champ d'intervention</p>
		<p>Actualiser ses connaissances dans le champ éducatif et pédagogique, de la petite enfance et de la famille</p>
		<p>Contribuer à des travaux de recherche et de réflexion dans son champ d'intervention</p>
		<p>Mener des réflexions collectives sur la conduite de l'action éducative</p>
		<p>Partager ses connaissances avec les acteurs du territoire</p>
		<p>Rechercher et partager des informations, y compris en langue étrangère</p>
		<p>Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources</p>
		<p>Identifier les acteurs, les personnes et les institutions ressources pouvant s'inscrire dans l'action éducative de la structure</p>
		<p>Intégrer la dimension partenariale dans la conception et la mise en oeuvre du projet éducatif et social mené par la structure</p>
		<p>Mobiliser les partenaires pour contribuer aux différents projets</p>
		<p>Identifier les procédures et les protocoles de communication des partenaires</p>
		<p>Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre</p>
		<p>Valoriser le projet éducatif et social dans les relations avec les partenaires</p>
		<p>Proposer des pistes de réflexion et argumenter dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale concernant la petite enfance</p>
		<p>Développer une veille sur les évolutions des politiques liées au secteur de la petite enfance</p>
		<p>Participer aux séminaires et aux formations en lien avec les politiques liées au secteur de la petite enfance</p>
		<p>Participer à des groupes de réflexion et d'analyse des pratiques</p>
		<p>Identifier et utiliser des outils de veille</p>
<p>Partager des informations sur l'évolution des politiques liées au secteur de la petite enfance</p>		
<p>Utiliser des outils permettant de partager les informations au sein de la structure</p>		
<p>S'inscrire dans les réseaux de partenaires et institutionnels participant à la production de connaissance sur l'action éducative en direction des jeunes enfants</p>		
<p>Proposer et développer des évolutions des pratiques professionnelles</p>		
<p>Rechercher et partager, y compris en langue étrangère</p>		
<p>Conduire des groupes de travail sur des thématiques liées à la petite enfance</p>		
<p>Repérer et identifier les besoins de connaissances et de réflexions concernant la petite enfance</p>		
<p>Identifier et choisir les thèmes de travail</p>		
<p>Contribuer à la formation de professionnels</p>		
<p>Organiser des journées pédagogiques</p>		
<p>Organiser un groupe de travail en lien avec la thématique traitée</p>		
<p>Utiliser les techniques participatives d'animation de réunion</p>		

Domaines		Compétences	Indicateurs de compétences
<b>DC 4</b>  <b>Dynamiques inter-institutionnelles, partenariats et réseaux</b>	<b>Bloc 8 - Mobilisation des acteurs et des partenaires</b>	Décliner les orientations et les missions de la structure au travers du projet social, éducatif et pédagogique	<i>Identifier les orientations et les missions du service, de l'établissement et de l'institution</i>
			<i>Traduire les orientations éducatives ou les missions de l'établissement dans la rédaction d'un projet</i>
			<i>Définir des objectifs pédagogiques à partir des orientations éducatives et des missions de l'établissement</i>
			<i>Formaliser les différentes phases du projet social, éducatif et pédagogique</i>
			<i>Adapter le projet aux caractéristiques du territoire et du public</i>
		Représenter le service, l'établissement, l'institution	<i>Se situer dans un service, un établissement, une institution et son projet</i>
			<i>Se présenter et présenter son service, son établissement, son institution</i>
			<i>Identifier la place du service, de l'établissement, de l'institution dans son environnement et sur le territoire</i>
		Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales	<i>Identifier les partenaires pour l'élaboration de l'action éducative, culturelle et sociale</i>
			<i>Communiquer et informer les partenaires sur les actions éducatives et culturelles menées par sa structure</i>
			<i>Contribuer aux instances de concertation entre les partenaires</i>
			<i>Développer et mutualiser des outils de fonctionnement du réseau</i>
			<i>Participer à l'animation et à la dynamique de réseau</i>
			<i>Associer les partenaires à la conception, à la mise en oeuvre et à l'évaluation du projet et de l'action éducative</i>
			<i>Conduire des actions éducatives conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire, culturelle et artistique</i>
		Contribuer à des projets de développement de modes d'accueil	<i>Participer au repérage et à l'identification des besoins en matière d'accueil sur un territoire</i>
			<i>Savoir remonter les besoins du public aux instances décisionnaires sur le territoire</i>
			<i>Contribuer dans le champ de l'action sociale à une réflexion sur l'adaptation des modes d'accueil aux besoins des familles et du territoire</i>
			<i>Participer à la conduite de projets partenariaux sur le territoire</i>