

| Domaines   | Compétences   | Indicateurs de compétences  |
|--|---|---|
| <b>DC 1</b><br><br><b>Accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil</b> | Répondre aux besoins physiques de l'enfant                                | <i>Savoir mobiliser les ressources matérielles et humaines pour accueillir l'enfant en fonction de ses besoins, de son développement et de son histoire</i><br><i>Savoir adapter le cadre de vie, le rythme de vie et l'hygiène de vie au développement de l'enfant, en respectant sa personnalité et son intimité</i>  |
|  | Contribuer à répondre aux besoins psychiques de l'enfant                  | <i>Savoir favoriser l'établissement de liens répondant aux besoins de l'enfant</i><br><i>Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et sa vision de la situation</i><br><i>Savoir préserver l'image de la famille de l'enfant et notamment dans sa manière d'en parler ou de lui parler</i>  |
|  | Répondre au besoin de soins   | <i>Savoir prendre en compte les besoins de soin primaire de l'enfant</i>  |
|  | Intégrer l'enfant dans sa famille d'accueil                               | <i>Savoir identifier et veiller à la place de l'enfant dans la famille d'accueil tout au long du placement, en sachant avoir recours à l'équipe pluridisciplinaire</i><br><i>Savoir s'exprimer dans l'équipe pluridisciplinaire sur les interactions entre les membres de la famille d'accueil et l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt</i>  |
| <b>DC 2</b><br><br><b>Accompagnement éducatif de l'enfant</b>                          | Favoriser le développement global de l'enfant                             | <i>Savoir proposer à l'enfant un modèle éducatif, en lien avec le projet personnalisé le concernant, et l'adapter à son histoire familiale, à sa culture, à l'étape de son développement</i><br><i>Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses attentes et ses projets personnels</i>  |
|  | Contribuer à l'insertion sociale, scolaire ou professionnelle de l'enfant | <i>Savoir repérer les besoins d'un enfant en terme d'apprentissage et se donner les moyens de connaître les outils ou les lieux ressources pour les satisfaire</i><br><i>Savoir permettre à l'enfant de s'inscrire dans un environnement social, en fonction de son âge</i><br><i>Savoir contribuer à l'accès à l'autonomie</i>   |
| <b>DC3</b><br><br><b>Communication professionnelle</b>                                 | Communiquer avec les membres de l'équipe de placement familial            | <i>Savoir identifier les missions et le fonctionnement de l'institution dans laquelle on travaille</i><br><i>Repérer et respecter les places, fonctions et responsabilités de chacun et être capable de se situer par rapport aux divers intervenants</i><br><i>Savoir participer à l'élaboration et à l'évaluation du projet pour l'enfant</i><br><i>Savoir appliquer les principes de confidentialité</i> |
|  | Communiquer avec les intervenants extérieurs                              | <i>Savoir se repérer dans le système de protection sociale et connaître ses différentes institutions</i><br><i>Savoir adapter sa communication extérieure en fonction des règles établies par le service dans le respect de la discrétion professionnelle</i>   |

Remarque : Conformément à la définition de la profession, le terme "enfant" dans ce document désigne indifféremment "l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur"